

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem filmoterapii

opr. Katarzyna Góralczyk

Cel zajęć:

- rozwijanie empatii wśród uczniów
- uwrażliwienie na ból innych

Grupa wiekowa: uczniowie szkół podstawowych i licealnych (od lat 13 i wyżej)

Materiały:

1. Filmiki na YouTube (*nie wszystkie filmiki trzeba oglądać w całości – sugerowane monety są podane w dalszej części scenariusza*):

<https://www.youtube.com/watch?v=qcvTsFqptS8> (trwa 8:00)

<https://www.youtube.com/watch?v=nWqDtz1LIR0> (trwa 4:11)

<https://www.youtube.com/watch?v=7oKjW1OIjuw> (trwa 07:04)

2. Wydrukowane załączniki

Przebieg zajęć:

- I. Podziel uczniów na 4 grupy, każdej z nich rozdaj po jednym zdjęciu (załączników 1). Poproś uczniów o zastanowienie się co przedstawia dana sytuacja, jakie emocje wywołuje i dlaczego.
- II. Poproś aby jedna osoba z każdej grupy poszła do grupy innej i opowiedziała co jej grupa miała na zdjęciu. Niech wspólnie się zastanowią jaki może być cecha wspólna obydwu zdjęć.
- III. Następnie poproś znowu aby jedna osoba z grupy (nie licząc tej co doszła) poszła do kolejnej grupy i opisała swoje zdjęcie. Proponowaną formę rotacji uczniów znajdziesz w załączniku 2.
- IV. Poproś każdą z grup o przygotowanie krótkiej informacji zwrotnej odnośnie obrazków i tematu jakiego one dotyczą. Następnie włącz podane w materiałach dwa filmy z youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=qcvTsFqptS8> (do obejrzenia pierwsze 36 sekund)

<https://www.youtube.com/watch?v=nWqDtz1LIR0> (do obejrzenia pierwsza minuta)

- V. Porozmawiajcie znowu odnośnie tematu, czy na filmie jest to co przewidzieli uczniowie.
- VI. Zapisz na tablicy temat tych filmików czyli – znęcanie się. Powiedz uczniom, że włączysz teraz do końca jeden z filmików (ten co trwa 8 minut) i poproś ich o wypisanie wszystkie form znęcania się jakie zobaczyli na filmie i zastanowienie się nad konsekwencją takiego zachowania.
- VII. Po obejrzeniu poproś uczniów o podanie tych form i zapiszcie je na tablicy. Zapytaj uczniów czy znają jeszcze inne takie formy?
Podziel uczniów na 3 grupy:
 - 1) omawia sytuację nękaną blondynki
 - 2) omawia sytuację brunetki – siostry chłopaka, który z przyjaciółmi nękał koleżankę z klasy
 - 3) brat brunetki – osoba nękająca
 - 4) kolega nękaną blondynki – główna postać nękająca

Rozdaj uczniom karty pracy (załącznik 3)

VIII. Prześladowanie, znęcanie się nad innymi jest częstym problemem zarówno w szkołach jak i w domu. Ludzie potrafią znęcać się nad innymi w formie fizycznej (rzucanie książek) jak i w formie psychicznej (słowa, smsy). Zapytaj uczniów jak chcieliby aby ich świat wyglądał? Jak możemy pokazać innym, że świat jest przyjazny i można cieszyć się z przebywania z innymi ludźmi. Poproś uczniów o nakręcenie krótkiego filmiku, może to być film kilkunastosekundowy, albo parominutowy (jednak nie dłuższy jak 3 minuty). Może to być film każdego rodzaju od niemego po film kolorowy z dźwiękiem. Inwencja uczniów się tu liczy, mają jedynie przekazać swoją wiadomość – im wymowniejsza tym lepiej. Poproś uczniów o przesłanie filmików tobie na maila. Zanim je pokażesz uczniom, sprawdź co oni nagrali.

IX. Na kolejnych zajęciach omówcie te filmiki, znajdźcie sposób na propagowanie pozytywnych relacji w szkole i poza nią. Zapytaj uczniów o to jak oni mogą zwalczać takie zachowanie. Pokaż im jedną z opcji radzenia sobie w takiej sytuacji przedstawionej w filmiku poniżej:

<https://www.youtube.com/watch?v=7oKjW1OIjuw> (do obejrzenia od 03:34) how to stop bully – czyli dobre, pozytywne słowa

X. Poproś uczniów o przećwiczenie tej metody w parach. Zarówno w wersji jak się obrażają. Każda osoba w parze powinna być w roli nękanego i nękanego. Następnie przejść do roli walczącej w formie komplementowania osoby która się nad nim/nią znęca psychicznie.

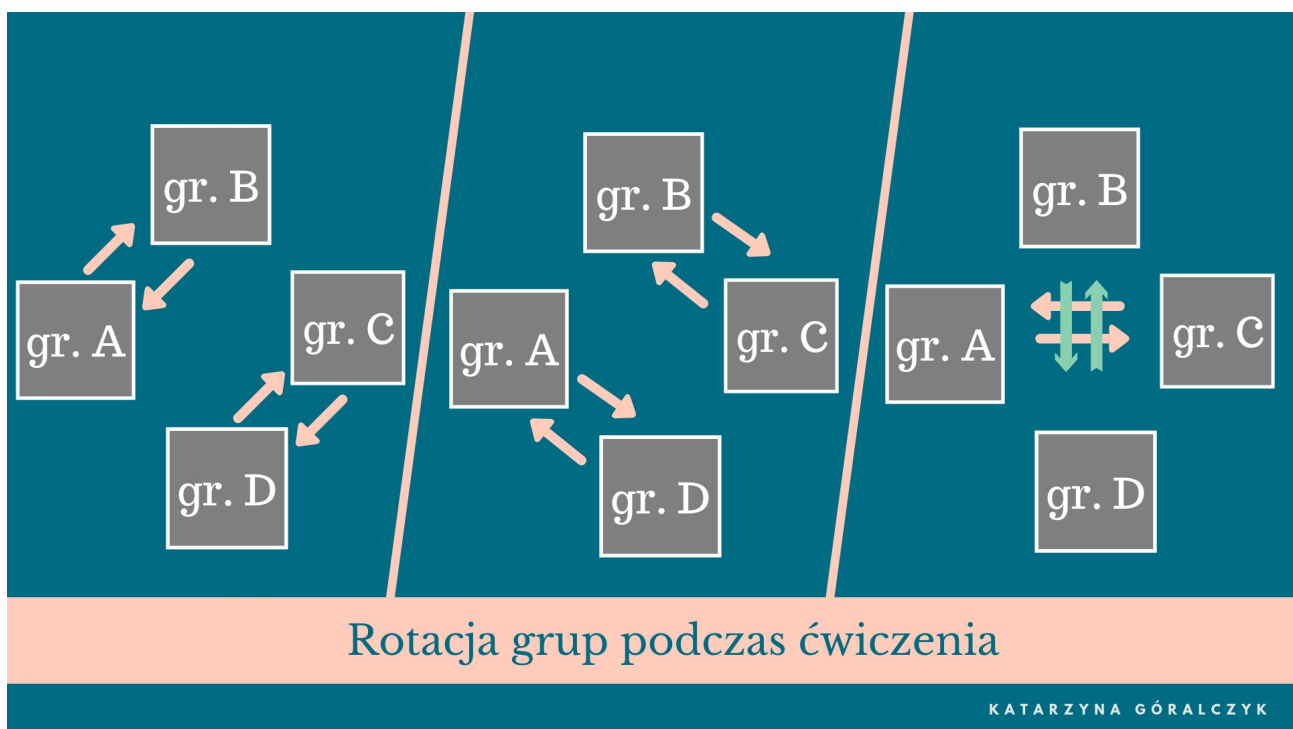
ZAŁĄCZNIK 1

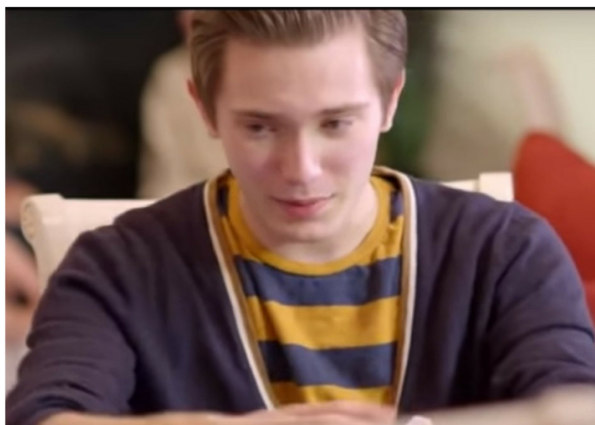






ZAŁĄCZNIK 2





Odpowiedz na pytania odnoszące się do osoby na zdjęciu:

1. Dlaczego zrobił on zdjęcie dla blondynki? Co chciał przez to osiągnąć? Co chciał przez to poczuć?
2. Dlaczego zrobienie zdjęcia okazało się za mało? Z jakiego powodu wydrukował je, zawiesił na szafce i jeszcze udostępnił je w internecie?
3. Jak czuł się gdy zwrócono mu uwagę, że przez niego dziewczyna płacze? Jak się zachował? Co poczuł? Dlaczego?
4. O czym myślał, gdy jego kolega pocieszał dziewczynę, którą on nękał? Jak się czuł?



Odpowiedz na pytania odnoszące się do osoby na zdjęciu:

1. Co on myślał, gdy kolega pokazał mu zdjęcie koleżanki z klasy?
2. Co myślał i jak się czuł gdy jego kolega powiesił wydrukowany MEM ze zdjęciem koleżanki?
3. Dlaczego nic nie zrobił gdy kolega nękał dziewczynę?
4. Jak się czuł gdy odkrył, że jego siostra jest nękana, a później gdy popełniła samobójstwo?
5. Co postanowił zmienić? Dlaczego? Jak się czuł gdy to zrobił?



Odpowiedz na pytania odnoszące się do osoby na zdjęciu:

1. Jaki problem, trudności przechodziła dziewczyna ze zdjęcia? Jak się czuła?
2. Dlaczego nie powiedziała rodzinie o swoim problemie?
3. Dlaczego postanowiła popełnić samobójstwo?
4. Jak można by uniknąć takiego smutnego zakończenia?
5. Gdybyś mógł/a doradzić coś jej - co by to było?



Odpowiedz na pytania odnoszące się do osoby na zdjęciu:

1. Jak się czuła dziewczyna gdy kolega z klasy zrobił jej zdjęcie? Dlaczego nie zareagowała?
2. Jak się czuła gdy MEM z jej zdjęciem był wszędzie: w szkole, w internecie...? Dlaczego tak się czuła?
3. Co mogłaby ona zrobić aby zniechęcić osobę nękającą do dalszych czynności?
4. Na koniec filmu podszedł do niej kolega i zaczął z nią rozmawiać. Co powiedział? Jak ona się czuła? Czy to jej pomogło?